



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
ตำบลหัวเมือง อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายชำนาญ เลียบโลก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จังหวัดลำปาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
*ข้อมูลทั่วไป	๑
*ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
*ข้อมูลนักเรียน	๓
*ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๑
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๒
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๓
แหล่งอ้างอิง	๒๕
ภาคผนวก	
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์	๒๖
ผลการจัดการศึกษา	๓๔
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๓๖
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ)	๕๓
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ	๘๑

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๔
๒	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๔
๓	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
๔	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
๕	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๓๖
๖	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๓๖
๗	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๗
๘	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๓๗
๙	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
๑๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙
๑๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙
๑๒	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๐
๑๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๐
๑๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๑
๑๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๑

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑๖	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๒
๑๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๒
๑๘	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๓
๑๙	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๓
๒๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๔
๒๑	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๔
๒๒	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๔๕
๒๓	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๕
๒๔	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๔๖
๒๕	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๔๖
๒๖	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑ - ๘	มาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
๙ - ๑๒	แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗
๑๓ - ๑๔	สรุปผลงานนักเรียน	๘๑
๑๕ - ๑๗	สรุปการไปประชุม / อบรม / สัมมนาของครู	๘๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ ตำบลหัวเมือง อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๙๖ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน พนักงานราชการ ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายเมธี อ้วนล่า ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ และในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ใน **ระดับดี** มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๘.๘๔ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๙.๐๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๙.๑๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕.๕๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๙.๘๒ ผู้เรียนมีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๓๑ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐.๑๓ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๕๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๙๒.๘๐ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๙๑ และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๑.๖๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** มีการจัดการโดยสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๑.๒๕ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๒๕ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๕๐ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๗๕ และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยรวม**อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีการดำเนินการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ในการจัดการคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนและการสื่อสาร ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี และมีสุขภาพทางกายที่สมบูรณ์ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้ความคิด และได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเมธี อ้วนล้ำ

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเมือง อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๔๐

E-mail : mppat๑๖๓@hotmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.mpn๓๕.ac.th/index.php>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนศิลป์ (ศิลป์ทั่วไป, ศิลป์ช่าง)

ขนาดของโรงเรียน : โรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๓ F ๑๖๐ W และไฟฟ้า ขนาด ๔๐๐/๒๓๐ V Single ๑๖๐ -๙๕๐ W

๒) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

๕) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐๙๗๙๗๔๖๔๙๗ E-Mail : mppat๑๖๓@hotmail.com

เอกลักษณ์ : สามัคคีเฟื่องพันธุ์ ฉันทันน้อม

อัตลักษณ์ : อ่อนน้อม ถ่อมตน

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาส พิจารณายกจนให้เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมิติของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมทั้งด้านความรู้คุณธรรมและจริยธรรมที่งดงาม
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างกลมกลืน
- ๔) พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัดและองค์กรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา
- ๕) ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
- เป้าประสงค์
- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ตามพันธกิจด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณธรรมและความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้อยู่ภายใต้การบริหารอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) พัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ต้องการยกระดับการศึกษาไทย
- กลยุทธ์
- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๔	๑	๔	๒๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๑๓	๔	-	๒๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๑๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๓	๑๙
๘. ศิลปะ	๑	๒๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๑๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๑	๑๙
รวม	๑๖	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๙๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๙	๑๗	๓๖	๑๘
ม.๒	๒	๑๕	๑๖	๓๑	๑๖
ม.๓	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๑๖
ม.๔	๒	๑๑	๑๖	๒๗	๑๔
ม.๕	๒	๑๗	๑๗	๓๔	๑๗
ม.๖	๒	๒๑	๑๕	๓๖	๑๘
รวมทั้งหมด	๑๒	๙๘	๙๘	๑๙๖	๑๗

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๘๔	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๘.๘๔	๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๒	๒๓.๔๐	-๐.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๐	๓๙.๕๕	๘.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๔	๓๒.๘๑	๖.๗๗

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๖	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๓๗.๘๘	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๘๑	๕๔.๒๙	๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๕	๓๑.๕๖	๑๒.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๑	๓๒.๘๘	๓.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๙๐	๒๒.๗๐	๓.๘๐
สังคมศึกษา	๓๖.๑๐	๓๗.๘๘	๑.๗๘

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุด รวมถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตามความเหมาะสม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มี

พัฒนาการที่สูงขึ้นและคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ตลอดจนกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม

นักเรียนโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้จัดกิจกรรม / โครงการต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ซึ่งตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ นักเรียนโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ สร้างภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ซึ่งกิจกรรม ดังกล่าวจะจัดให้การเรียนการสอนทุกสัปดาห์ๆ ละ ๑ ชั่วโมง และมีกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมทุกปีการศึกษาออกจากรั้วโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนนักศึกษาวิชาทหาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อมุ่งเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบ วินัยปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหารให้เป็นเยาวชนที่ดีของ

๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโรงเรียนพื้นที่สูง เป็นการจัดกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรของกลุ่มสาระในการจัดการเรียนการสอนการฝึกทักษะอาชีพ โดยการจัดอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะ และจัดหาวัสดุฝึกงานด้านงานอาชีพ เพื่อใช้เป็นวัสดุในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางด้านงานอาชีพ ในการพัฒนาฝีมือของนักเรียน การทำงาน และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวในระหว่างเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมที่ฝึกฝนและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ๕ อาชีพ ได้ให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกอบรม ๕ อาชีพ จากโรงเรียนไปใช้ประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต และพัฒนาระดับฝีมือด้านอาชีพให้กับนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) กิจกรรมกีฬา – กรีฑาภายใน (กีฬาสี่) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่คณะสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน และรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ถ้อยอดทน อดกลั้น มุ่งมั่นในการทำงาน มีน้ำใจนักกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ **ส่งผลให้** การประเมินภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

(ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง)

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

๒. กิจกรรมวันภาษาไทย

๓. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

๔. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๕. กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน
 ๖. กิจกรรมส่งเสริมกีฬา
 ๗. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ
 ๘. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 ๙. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
๑. กิจกรรมชุมนุม
 ๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร
 ๓. กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
 ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๕. กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
 ๖. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
 ๗. กิจกรรมทัศนศึกษา
 ๘. กิจกรรม ICT
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
๔. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
 ๕. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๗. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรม
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ
๘. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากลปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมวันแม่ วันไหว้ครู การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ฝึกสมาธิตอนเช้าทุกวัน การประกอบพิธีสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมโครงการคุณธรรม เป็นต้น

นักเรียนโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ เกิดความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย ดังนี้ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมทอดกฐิน เป็นต้น

นักเรียนโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ เป็นกลุ่มชาติพันธุ์และมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบด้วย ชาวไทยพื้นเมืองล้านนา ชาวลาหู่ และชนเผ่ากะเหรี่ยง (ปกากญอ) ลัวะ มีความรู้รักสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้การยอมรับในขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของกันและกัน เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ดูแลกันและกัน บนพื้นฐานของเมตตาธรรม จนมีเอกลักษณ์ คือ สามัคคีเผ่าพันธุ์ฉันท์พี่น้อง

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี เปิดสอนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนทุกคนให้มีลักษณะนิสัยและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี และกีฬา การพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี โรงเรียนจัดให้มีการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน และองค์กรภายนอก ดังนี้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ เป็นต้น **ส่งผลให้** การประเมินภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

(ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง)

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่อนน้อม ถ่อมตน”
- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๘๔ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๙.๐๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๗๙.๑๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๕.๕๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๙.๘๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๓๑ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ ๘๐.๑๓

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๕๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๒.๘๐ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๙๑ และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๑.๖๔

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนและการสื่อสาร พร้อมทั้งรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความเข้าใจและความภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพจิตที่ดี และมีสุขภาพทางกายที่สมบูรณ์

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้นผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬา

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโรงเรียนพื้นที่สูง
- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรม ICT

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการดำเนินการ

สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ๑) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ตามพันธกิจด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณธรรมและความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้อยู่ภายใต้การบริหารอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) พัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ต้องการยกระดับการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ คือ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา และมีพันธกิจ คือ ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาส พิกการ ยากจนให้เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมิติของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมทั้งด้านความรู้คุณธรรมและจริยธรรมที่งดงาม ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างกลมกลืน ๔) พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน

องค์กรปกครองท้องถิ่น วัดและองค์กรต่างๆที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา ๕) ปรับปรุงและพัฒนา ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก ครัวภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จากเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังกล่าว โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ได้กำหนดขึ้นมาให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยใช้วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการแบ่งภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน โดยได้จัดให้มีโครงการตามกลุ่ม บริหาร ๔ ฝ่าย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป และโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ เป็น สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารเน้นการมีส่วนร่วม นักเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม เป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยี บนวิถีความเป็นไทย และโรงเรียนได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา โดยมี โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล และมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีโครงการพัฒนา ศักยภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่ง โรงเรียนได้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยมีโครงการพัฒนา ศักยภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรทัศนศึกษา อีกทั้งยังมีโครงการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program ; IEP) มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามศักยภาพ และเปิด

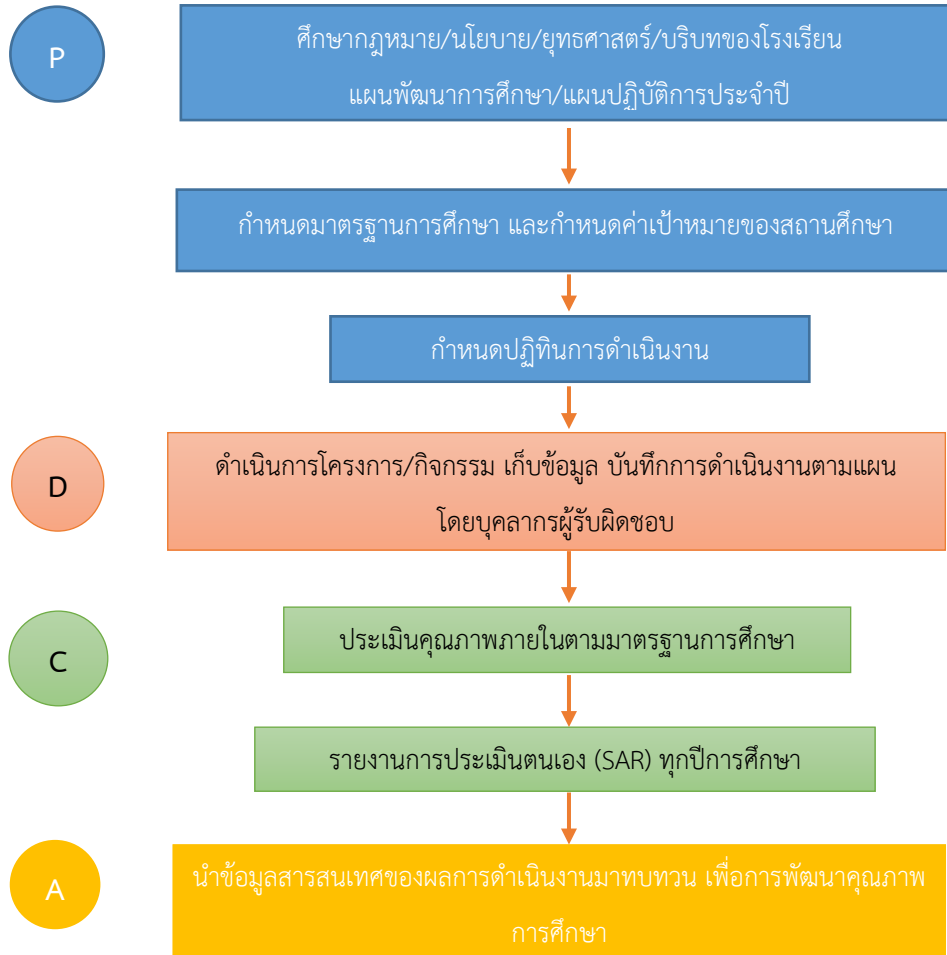
โอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยได้รับรางวัลต่างๆ มากมายทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และยังจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำแนวทางมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือนอีกด้วย

โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานต่างๆ ดังนี้ ๑) งานระบบเครือข่าย (Network Administration) ซึ่งจะดูแลและทางด้านระบบ Security และ Server ด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ๒) งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) ซึ่งจะติดตั้งดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน และบริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ เป็นต้น ๓) งานพัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งจะนำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรม ICT โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป งานระบบสารสนเทศ โดยจะดูแลระบบสารสนเทศงานต่างๆ ได้แก่ DMC, Obec, M-Obec, EMIS, EMES เป็นต้น

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากโครงการโรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่เพื่อปรับภูมิทัศน์และอำนวยความสะดวกทางด้านสาธารณูปโภคให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีงาน/กิจกรรมต่างๆ มากมายที่ช่วยส่งเสริมสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ งานธุรการและสารบรรณ งานอนามัยโรงเรียน งานสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์และบริการชุมชน งานโสตทัศนูปกรณ์ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพาหนะ งานสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน และกิจกรรมโรงเรียนสีขาว เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนได้มีการจัดทำห้องต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร แปลงเกษตร สวนสมุนไพร เป็นต้น และโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมผู้บริหารและคณะครูและบุคลากร เดือนละ ๑ ครั้ง ๒) ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้มีการสร้างและพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดย วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นวงจรการพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้



โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา มีบทบาทและเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน และเข้าใจในเรื่องของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยใช้เครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ตามลักษณะการดำเนินการของโครงการ กิจกรรม ที่รับผิดชอบ เมื่อดำเนินโครงการ กิจกรรม เสร็จสิ้น ต้องสรุปผลการดำเนินงาน ส่งงานแผนงานเพื่อรวบรวมข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน ส่งให้งานประกันคุณภาพการศึกษาสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่พิจารณา แนวโน้ม และเปรียบเทียบที่บ่งบอกถึงระดับความสำเร็จและความล้มเหลว โดยการวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยของความสำเร็จและความล้มเหลวเพื่อนำไปพิจารณา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

(ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สรุป
แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔
กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงาน
ทั่วไป วางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ประชุมร่วมกัน
วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (STEP) และปัจจัยภายนอก (๒S๔M) โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis)
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ
นโยบายของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติ
การประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีระบบ
การบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบที่ชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐาน
ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิด
เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์
และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๒๕ โรงเรียนมีระบบ
บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๒๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครู
และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๐๐

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่
หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การ
ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล
เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการ

- กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร

แกนกลาง

- กิจกรรมการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน
- กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง รวมทั้ง

นำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานงบประมาณ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการจัดการชั้นเรียนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคนิคต่างๆ มาใช้ ได้แก่ การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การสาธิต การใช้เกม การเน้นทักษะกระบวนการ การบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทดลองและลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program ;

IEP) มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามศักยภาพ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยได้รับรางวัลต่างๆ มากมายทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

โรงเรียนจัดการนิเทศในชั้นเรียน โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ในการให้คำแนะนำและคำปรึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยการสังเกตการณ์สอนในห้องเรียนให้ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และเน้นเทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบที่เน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เพื่อนำผลการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงขึ้น

โรงเรียนกระตุ้นให้ครูทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม เรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรม ICT ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อีกทั้งครูก็ได้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น หนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุอุปกรณ์งานช่างอุตสาหกรรม คหกรรม เกษตรกรรม อุปกรณ์กีฬา สื่อวีดิทัศน์ โปรแกรม และเว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีและศิลปะ ห้องสมุด หลุมขยะภายในโรงเรียน สวนไม้สักของโรงเรียน เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ น้ำตกแม่ปาย สามต้นสักใหญ่ กลุ่มผ้าทอปกากะญอ กลุ่มสานไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มปักผ้าชาวเขาเผ่าลาหู่ วิถีชีวิตหมู่บ้านชาวเขาเผ่า ปกากะญอ กลุ่มผ้าทอย้อมสีธรรมชาติ การทำน้ำหมักชีวภาพ หัตถกรรมเครื่องจักรสาน วัฒนธรรมดินนิคม พิพิธภัณฑสถานเรียนรู้เมืองลำปาง เป็นต้น

โรงเรียนกระตุ้นให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการจัดการชั้นเรียนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ทั้งในการจัดมุมให้ความรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบระหว่างเรียน การทดสอบหลังเรียน การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง การประเมินผลจากใบงาน ชิ้นงาน การนำเสนองาน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนภาคการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน โดยจัดให้มีตารางการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารและเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดชั่วโมงในตารางสอนของครูทุกคน ในวันจันทร์

คาบเรียนที่ ๗ – ๘ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการครูทุกคนเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning การเน้นทักษะกระบวนการ การบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทดลองและลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program ; IEP) มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๗๕ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๕๐

๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และมีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน

๓. พัฒนาศักยภาพของการทำงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อ

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน
- กิจกรรมส่งเสริมกีฬา
- กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโรงเรียนพื้นที่สูง

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพิเศษ

- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ที่สถานศึกษากำหนด สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนและการสื่อสาร พร้อมทั้งรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความเข้าใจและความภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพจิตที่ดี และมีสุขภาพทางกายที่สมบูรณ์

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และมีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๒. จุดควรพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้นผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการ
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- แผนปฏิบัติการที่ ๕ โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ ๖ โครงการพิเศษ
- แผนปฏิบัติการที่ ๗ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการที่ ๘ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ ๙ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการจัดการชั้นเรียนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียน และการสื่อสาร ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี และมีสุขภาพทางกายที่สมบูรณ์</p> <p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คือ ครูมีการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. คุณภาพของผู้เรียน คือ พัฒนาความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ รวมถึงความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้ สูงขึ้นผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ของ นักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับทางโรงเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- มาตรฐานที่ ๑ : แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- มาตรฐานที่ ๒ : แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการ
แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานงบประมาณ
แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล
แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานทั่วไป
- มาตรฐานที่ ๓ : แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน
แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
แผนปฏิบัติการที่ ๔ โครงการพิเศษ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) โรงเรียน เมืองปานพัฒนวิทย์

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีเลิศ	
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๑๔	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) = ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) = ดีเลิศ
- ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) = ดี
- ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) = ปานกลาง
- ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) = ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

มีข้อมูลหลักฐานสนับสนุน /เอกสารเชิงประจักษ์มีอะไรบ้าง

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

รูปที่ ๑ – ๘ มาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

(นายชำนาญ เลียบโลก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๑๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๑๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ในระดับดีขึ้นไป	ดี
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๕๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๕๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (การออกแบบและวิทยาการคำนวณ) วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาต่อต้านทุจริต กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	ดี
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตภัณฑ์ ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๘๐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๐ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้ออย่างน้อย ๑ ชิ้น	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๑๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๑๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา / ศิลปะ / การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเอง สนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖.๕๐ เข้ารับ การศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น		ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๒๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ตีขึ้นไป		ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๐ เข้าร่วมโครงการค่านิยม ๑๒ ประการ และมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป		ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์		ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา		ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม ทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป		ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้		ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย		ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรม กีฬาแต่ละระดับชั้น โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ MPPS MODEL และการบริหารจัดการตามกรอบงาน ๔ ด้าน		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา		ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันสมัยของทิศทางการศึกษาในอนาคต		ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓. ครูทุกคน มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ไฮสปีดอินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ ของห้องเรียน		ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม		ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย		ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการจัดให้มีการบริการอาหารที่สะอาดและปลอดภัย ถูกหลักโภชนาการ		ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีการเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ		ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		ยอดเยี่ยม
๑. ครูร้อยละ ๘๗.๕๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๘๙.๕๐ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มี กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. ครูร้อยละ ๘๘.๕๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผล การศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๑. ครูร้อยละ ๘๒.๕๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และ วิธีการอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	๒. ครูร้อยละ ๘๑.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓. ครูร้อยละ ๘๐.๕๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๑. ครูร้อยละ ๘๑.๕๐ การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒. ครูร้อยละ ๘๐.๕๐ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. ครูร้อยละ ๘๑.๕๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
	๒. ครูร้อยละ ๘๐.๕๐ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๑. ครูร้อยละ ๘๐.๕๐ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕-๘๔.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๕-๗๔.๙๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๖๔.๙๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ / นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค / จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ / เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย / กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน / เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด / ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน / ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
 ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
 ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
 ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ชื่อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		1614	1239	688	375	123	4039	3.95	3 ดี	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		39.96	30.68	17.03	9.28	3.05	-	79.04	(79.04)	
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		1627	1240	667	374	127	4035	3.96	3 ดี	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		40.32	30.73	16.53	9.27	3.15	-	79.16	(79.16)	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)		987	1809	714	402	121	4033	3.78	3 ดี	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		24.47	44.85	17.70	9.97	3.00	-	75.57	(75.57)	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		1703	1199	648	370	117	4037	3.99	3 ดี	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		42.18	29.70	16.05	9.17	2.90	-	79.82	(79.82)	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		1652	1216	668	374	125	4035	3.97	3 ดี	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5		40.94	30.14	16.56	9.27	3.10	-	79.31	(79.31)	
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีของอาชีพ											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)		1726	1180	623	352	124	4005	4.01	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		43.10	29.46	15.56	8.79	3.10	-	80.13	(80.13)	
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย					
			3.94	78.84	3 ดี	(78.84) ต่ำกว่า					

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
 ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
 ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
 ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ชื่อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		2763	1039	192	24	2	4020	4.63	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		68.73	25.85	4.78	0.60	0.05	-	92.52	(92.52)	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ)		2790	1041	171	19	2	4023	4.64	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		69.35	25.88	4.25	0.47	0.05	-	92.80	(92.80)	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างหลากหลาย											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ)		2808	1031	165	19	2	4025	4.65	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		69.76	25.61	4.10	0.47	0.05	-	92.91	(92.91)	
1.2.4 สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม											
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		2560	1277	163	24	2	4026	4.58	5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		63.59	31.72	4.05	0.60	0.05	-	91.64	(91.64)	
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย					
			4.62	92.47	5 ยอดเยี่ยม	(92.47) สูงกว่า					

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
 ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
 ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
 ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพด้วยซ้ำ						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	9	7	0	0	0	16	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.25)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ)	56.25	43.75	0.00	0.00	0.00	-	91.25		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	10	5	1	0	0	16	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.25)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	62.50	31.25	6.25	0.00	0.00	-	91.25		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	9	6	1	0	0	16	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	56.25	37.50	6.25	0.00	0.00	-	90.00		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	8	8	0	0	0	16	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	-	90.00		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	10	6	0	0	0	16	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.50)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	62.50	37.50	0.00	0.00	0.00	-	92.50		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	8	8	0	0	0	16	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	-	90.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			เทียบกับเป้าหมาย			
		4.54	90.83	5 ยอดเยี่ยม (90.83)			สูงกว่า			

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
 ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
 ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
 ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
 ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพด้วยซ้ำ						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	10	6	0	0	0	16	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.50)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	62.50	37.50	0.00	0.00	0.00	-	92.50		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10	6	0	0	0	16	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.50)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	62.50	37.50	0.00	0.00	0.00	-	92.50		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	9	6	1	0	0	16	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	56.25	37.50	6.25	0.00	0.00	-	90.00		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7	9	0	0	0	16	4.44	4 ดีเลิศ (88.75)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	43.75	56.25	0.00	0.00	0.00	-	88.75		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และไปข้อมูลระหว่างครูกับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	10	6	0	0	0	16	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.50)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)	62.50	37.50	0.00	0.00	0.00	-	92.50		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			เทียบกับเป้าหมาย			
		4.56	91.25	5 ยอดเยี่ยม (91.25)			สูงกว่า			

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๑๗	-	-	๓	๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๕	๒	-	๓	๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๖	๒	-	๕	๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๖	๒	-	๕	๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๓	๒	-	๕	๒๐

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๒๐ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา จำนวน ๑๕ คน และบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๕ คน

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๐	๐	๐
๒	ครูผู้ช่วย	๐	๒	๒
๓	ค.ศ.๑	๑	๐	๑
๔	ค.ศ.๒	๑	๔	๕
๕	ค.ศ.๓	๑	๑	๒
๖	ค.ศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	๓	๗	๑๐

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๐	๑
๒	สนับสนุนการสอน	๐	๐	๐
๓	งานแนะแนว	๐	๐	๐
๔	ภาษาไทย	๐	๒	๒
๕	วิทยาศาสตร์	๑	๓	๔
๖	คณิตศาสตร์	๐	๑	๑
๗	สังคมศึกษาฯ	๑	๐	๑
๘	ศิลปศึกษา	๑	๐	๑
๙	สุขศึกษาฯ	๐	๐	๐
๑๐	การทำงานอาชีพฯ	๒	๑	๓
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๒	๓
	รวม	๗	๙	๑๖

(ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
สนับสนุนการสอน	๐	-
งานแนะแนว	๐	-
ภาษาไทย	๒	๒๐
วิทยาศาสตร์	๔	๑๙
คณิตศาสตร์	๑	๒๓
สังคมศึกษาฯ	๑	๒๐
ศิลปศึกษา	๑	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๑๖
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๙
รวม	๑๖	๑๙

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๑๙๖ คน
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๗	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๖	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๗	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๖	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๕	๓๖
รวมทั้งหมด	๙๘	๙๘	๑๙๖

- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔
- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๕
- ๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๗
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๓
- ๙) สถิติการขาดเรียน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ คน
- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙
- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑
- ประกอบอาชีพ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๓ คน
- ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔
- ประกอบอาชีพ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖
- ๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = ๑: ๑๐ คน
- อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑: ๑๒ คน
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ติของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ติของโรงเรียน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๘๔	๓๒.๘๑	๒๓.๔๐	๓๙.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๗๗	๓๓.๙๐	๒๖.๘๕	๓๔.๙๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๒๙	๓๗.๘๘	๒๒.๗๐	๓๑.๕๖	๓๒.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๓๑	๓๕.๒๐	๒๒.๙๙	๒๓.๘๗	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๔	๒๖	๒๐	๑๗	๒๒	๓๘	๓๖	๔๐	๒๐๓	๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๓	๑๕	๒๙	๓๒	๕๑	๒๕	๓๐	๑๙๘	๖๙.๗๐
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๒	๑๕	๒๓	๒๖	๓๙	๒๕	๖๓	๑๙๘	๗๗.๒๗
๔	สังคมศึกษา	๐	๕	๘	๒๓	๕๒	๓๗	๒๙	๓๘	๑๙๒	๘๑.๒๕
๕	สุขศึกษา	๐	๐	๑	๖	๖	๒๒	๔๐	๑๒๓	๑๙๘	๙๖.๔๗
๖	ศิลปศึกษา	๐	๓	๔	๔	๑๕	๒๕	๒๓	๒๔	๙๘	๘๘.๗๘
๗	การงานอาชีพ	๒	๐	๗	๕	๘	๑๗	๒๓	๖๕	๑๒๗	๘๘.๙๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๗	๘	๒๙	๔๓	๕๒	๒๘	๒๙	๑๙๖	๗๗.๕๕
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๑๐	๔	๑๒	๑๖	๑๖	๑๙	๑๖	๖	๙๙	๕๗.๕๘
๑๐	IS	๐	๐	๓	๐	๒	๑๒	๑	๓๙	๕๗	๙๔.๗๔
รวม		๒๔	๖๐	๙๓	๑๕๒	๒๒๒	๓๑๒	๒๔๖	๔๕๗	๑,๕๖๖	
ร้อยละ		๑.๕๓	๓.๘๓	๕.๙๘	๙.๗๑	๑๔.๑๘	๑๙.๙๒	๑๕.๗๑	๒๙.๑๘	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๑.๓๐			๙.๗๑	๗๘.๙๙				๑๐๐	

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖	๑๑	๗	๑๗	๑๒	๒๗	๑๖	๒๒	๑๑๘	๖๕.๒๕
๒	คณิตศาสตร์	๔	๗	๗	๑๙	๑๕	๒๒	๓๕	๓๑	๑๔๐	๗๓.๕๗
๓	วิทยาศาสตร์	๘	๘	๑๑	๓๕	๓๕	๖๐	๔๔	๑๑๘	๓๑๙	๘๐.๕๖
๔	สังคมศึกษา	๒	๑๓	๑๓	๑๕	๒๑	๓๑	๑๙	๙๕	๒๐๙	๗๙.๔๓
๕	สุขศึกษา	๑	๑	๐	๐	๐	๙	๒๓	๖๖	๑๐๐	๙๘
๖	ศิลปศึกษา	๖	๓	๓	๒	๖	๑๑	๑๘	๘๓	๑๓๒	๘๙.๓๙
๗	การงานอาชีพ	๘	๖	๑	๑๗	๔	๑๗	๓๕	๑๓๘	๒๒๖	๘๕.๘๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๑๓	๑๕	๒๓	๒๘	๓๑	๑๕	๓๙	๑๖๙	๖๖.๘๖
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๑๒	๓	๕	๑๓	๕	๒๔	๑๓	๒๔	๙๙	๖๖.๖๗
๑๐	IS	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๕	๕๗	๖๔	๙๖.๘๘
รวม		๕๒	๖๕	๖๒	๑๔๓	๑๒๖	๒๓๒	๒๒๓	๖๗๓	๑,๕๗๖	
ร้อยละ		๓.๓๐	๔.๑๓	๓.๙๓	๙.๐๗	๘	๑๔.๗๒	๑๔.๑๕	๔๒.๗๐	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๑.๓๖			๙.๐๗	๗๙.๕๗				๑๐๐	

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๓	๑๓	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๒๗	๓๖	๑๖๖	๕๓.๐๑
๒	คณิตศาสตร์	๗	๔๐	๑๕	๔๑	๑๖	๒๕	๙	๔๕	๑๙๘	๓๙.๙๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๗	๕	๒๑	๓๖	๕๗	๓๗	๓๑	๑๙๘	๖๓.๑๓
๔	สังคมศึกษา	๐	๑	๐	๑๘	๖	๒๘	๒๘	๕๖	๑๓๗	๘๑.๗๕
๕	สุขศึกษา	๐	๐	๐	๒	๒	๒๔	๔๑	๑๒๙	๑๙๘	๙๗.๙๘
๖	ศิลปศึกษา	๑	๒	๙	๙	๑๙	๑๕	๑๘	๒๖	๙๙	๕๙.๖๐
๗	การงานอาชีพ	๗	๔	๒	๔	๓	๔	๑๑	๓๓	๖๘	๗๐.๕๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๒	๑๐	๔	๔๐	๓๔	๓๔	๓๒	๔๑	๑๙๗	๕๔.๓๒
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๑	๒	๑๓	๑๗	๑๙	๑๗	๙	๒๑	๙๙	๔๗.๔๘
๑๐	IS	๑	๗	๐	๑	๓	๖	๑๒	๓๗	๖๗	๘๒.๐๙
รวม		๒๖	๘๖	๖๔	๑๖๘	๑๖๙	๒๓๕	๒๒๔	๔๕๕	๑,๔๒๗	
ร้อยละ		๑.๘๒	๖.๐๓	๔.๔๘	๑๑.๗๗	๑๑.๘๔	๑๖.๔๗	๑๕.๗๐	๓๑.๘๙	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๒.๓๓			๑๑.๗๗	๗๕.๙๐				๑๐๐	

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๔	๗	๒	๒๑	๔๑	๒๓	๑๗	๓๙	๑๕๕	๕๑.๒๙
๒	คณิตศาสตร์	๒	๘	๑๕	๒๑	๑๙	๒๑	๒๒	๒๘	๑๓๖	๕๒.๒๑
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๖	๑๓	๔๓	๓๘	๔๙	๕๔	๗๗	๒๘๒	๖๓.๘๓
๔	สังคมศึกษา	๓	๐	๐	๑๐	๑๓	๓๕	๓๑	๘๖	๑๗๘	๘๕.๓๙
๕	สุขศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๓๘	๓๙	๙๗	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๒	๔	๒	๘	๘	๑๘	๒๐	๕๙	๑๒๑	๘๐.๑๗
๗	การงานอาชีพ	๘	๑	๔	๘	๑๒	๑๘	๓๖	๑๒๒	๒๐๙	๘๔.๒๑
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๒๖	๑๑	๗	๓๘	๑๙	๑๖	๔๐	๑๖๑	๔๖.๕๘
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๖	๕	๗	๒๓	๑๒	๑๔	๙	๒๑	๙๗	๔๕.๓๖
๑๐	IS	๐	๐	๑	๐	๒	๑๔	๑๓	๓๑	๖๑	๙๕.๐๘
รวม		๓๑	๕๗	๕๕	๑๔๑	๑๘๓	๒๓๑	๒๕๖	๕๔๒	๑,๔๙๖	
ร้อยละ		๒.๐๗	๓.๘๑	๓.๖๘	๙.๔๓	๑๒.๒๓	๑๕.๔๔	๑๗.๑๑	๓๖.๒๓	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๙.๕๖			๙.๔๓	๘๑.๐๑				๑๐๐	

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๑	๕	๑๖๒	๑๖๘	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๐	๑๑	๑๘๗	๑๙๘	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๖๒	๑๓๖	๑๙๘	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๘	๑๖	๗๕	๙๙	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๒๒	๑๐๙	๑๓๑	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๑๓	๑๓	๗๓	๙๙	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๐	๐	๖๗	๖๗	๑๐๐
รวม		๐	๒๒	๑๒๙	๑,๔๐๓	๑,๕๕๔	
ร้อยละ		๐	๑.๔๒	๘.๓๐	๙๐.๒๘	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑.๔๒		๙๘.๕๘		๑๐๐	

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๕๐	๗๘	๑๒๘	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๐	๓	๑๓๗	๑๔๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๐	๕๔	๒๖๖	๓๒๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๐	๒๑๐	๒๑๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑	๔	๙๖	๑๐๑	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒๒	๔	๑๐๑	๑๒๗	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๒๖	๑๙๙	๒๒๕	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๑	๑๖๖	๑๖๗	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๑๔	๖	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๐	๒	๖๒	๖๔	๑๐๐
รวม		๐	๓๗	๑๕๐	๑,๓๙๕	๑,๕๘๒	
ร้อยละ		๐	๒.๓๔	๙.๔๘	๘๘.๑๘	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๒.๓๔		๙๗.๖๖		๑๐๐	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๓๕	๑๓๑	๑๖๖	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๐	๑	๑๙๗	๑๙๘	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑	๓๑	๑๖๖	๑๙๘	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๖๓	๑๓๕	๑๙๘	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๖	๔	๘๙	๙๙	๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๓	๒	๖๓	๖๘	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑	๐	๑๙๗	๑๙๘	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๐	๓	๙๖	๙๙	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๐	๒๑	๔๖	๖๗	๑๐๐
รวม		๐	๑๑	๑๖๐	๑,๓๑๘	๑,๔๘๙	
ร้อยละ		๐	๐.๗๔	๑๐.๗๔	๘๘.๕๒	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๐.๗๔		๙๙.๒๖		๑๐๐	

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๖๔	๕๘	๑๒๒	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๒	๒	๑๓๒	๑๓๖	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๐	๕๐	๒๓๗	๒๘๗	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๓	๑๘๐	๑๘๓	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๙๗	๙๗	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒๐	๐	๑๐๒	๑๒๒	๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๒๙	๑๙๒	๒๒๑	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๕	๐	๑๕๖	๑๖๑	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๐	๒	๙๕	๙๗	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๐	๔	๕๗	๖๑	๑๐๐
รวม		๐	๒๗	๑๕๔	๑,๓๐๖	๑,๔๘๗	
ร้อยละ		๐	๑.๘๒	๑๐.๓๖	๘๗.๘๒	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑.๘๒		๙๘.๑๘		๑๐๐	

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๙	๔๗	๑๑๒	๑๖๘	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑๕	๑๑๑	๗๒	๑๙๘	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๖	๑๐๒	๗๐	๑๙๘	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๑๓	๘๑	๑๐๔	๑๙๘	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๔๙	๑๔๙	๑๙๘	๑๐๐
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๙	๑๕	๗๕	๙๙	๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๕	๓๑	๙๕	๑๓๑	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑๕	๘๔	๙๙	๑๙๘	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๑๓	๑๓	๗๓	๙๙	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๓	๒๐	๔๔	๖๗	๑๐๐
รวม		๐	๑๐๘	๕๕๓	๘๙๓	๑,๕๕๔	
ร้อยละ		๐	๖.๙๕	๓๕.๕๙	๕๗.๔๖	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๖.๙๕		๙๓.๐๕		๑๐๐	

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๕	๓๘	๘๕	๑๒๘	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๐	๓๕	๑๐๕	๑๔๐	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๔๒	๑๑๗	๑๖๑	๓๒๐	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๒๕	๓๐	๑๕๕	๒๑๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑	๓๗	๖๓	๑๐๑	๑๐๐
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๒๑	๔	๑๐๒	๑๒๗	๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๔๕	๑๘๐	๒๒๕	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๕๐	๖๓	๔๙	๑๖๗	๙๗.๐๑
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๑๔	๖	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๐	๑๐	๕๔	๖๔	๑๐๐
รวม		๕	๑๕๘	๓๘๕	๑,๐๓๔	๑,๕๘๒	
ร้อยละ		๐.๓๒	๙.๙๙	๒๔.๓๓	๖๕.๓๖	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๑๐.๓๑		๘๙.๖๙		๑๐๐	

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๒	๖๕	๙๙	๑๖๖	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔๑	๖๗	๙๐	๑๙๘	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๕	๑๑๐	๖๓	๑๙๘	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๖	๙๐	๑๐๒	๑๙๘	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๐๐
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๖	๕	๘๘	๙๙	๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๙	๑๓	๔๖	๖๘	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑๕	๘๑	๑๐๒	๑๙๘	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๒	๒๔	๗๓	๙๙	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๐	๓๙	๒๘	๖๗	๑๐๐
รวม		๐	๑๐๖	๔๙๔	๘๘๙	๑,๔๘๙	
ร้อยละ		๐	๗.๑๒	๓๓.๑๘	๕๙.๗๐	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๗.๑๒		๙๒.๘๘		๑๐๐	

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๑	๕๒	๖๙	๑๒๒	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๒๔	๕๔	๕๘	๑๓๖	๑๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑๗	๑๗๔	๙๖	๒๘๗	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๓	๔๕	๑๓๕	๑๘๓	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๙๗	๙๗	๑๐๐
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๒๐	๐	๑๐๒	๑๒๒	๑๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๕๙	๑๖๒	๒๒๑	๑๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๕๑	๔๒	๖๘	๑๖๑	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๐	๑	๔๙	๔๗	๙๗	๑๐๐
๑๐	IS	๐	๑๕	๒๔	๒๒	๖๑	๑๐๐
รวม		๐	๑๓๒	๔๙๙	๘๕๖	๑,๔๘๗	
ร้อยละ		๐	๘.๘๘	๓๓.๕๖	๕๗.๕๖	๑๐๐	
รวมกลุ่ม		๘.๘๘		๙๑.๑๒		๑๐๐	

๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
ตารางที่ ๒๔ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๙๖	- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูล - เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึก กระบวนการทำงานกลุ่มในการ สืบค้นและทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	๑๕	๑๙๖	- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลพันธุ์ไม้ในโรงเรียน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	๑๙๖	- เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล นอกเวลาเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้
๔. หอสมุดภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๙๖	- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า วิธีการกำจัดขยะที่นิยมใช้ในปัจจุบัน
๕. สวนไม้สักของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๙๖	- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ลักษณะพันธุ์ไม้ที่ช่างไม้เลือกใช้

ตารางที่ ๒๕ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
๑. วัดสันตินิคม	๑	๙๘	- เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา สถาปัตยกรรมทันสมัยเกี่ยวกับชั้น นรก ชั้นสวรรค์ ชั้นนิพพาน - เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการ กระทำที่ผิดต่อศีลธรรม
๒. พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้เมือง ลำปาง	๑	๙๘	- เพื่อศึกษาเรื่องราวของจังหวัด ลำปาง

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
-	-	-	-

๔. คำสั่งโรงเรียน

รูปที่ ๙ - ๑๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

ที่ ๖๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ แสงสีวาพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันธิตา วรรณเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายศุภวัตร ริกวงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นายบุรินทร์ ทิพย์ชะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางอุทุมพร เกิดมงคล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางดุจดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภวัตร รักวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางนันทิตา วรรณเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายบุรินทร์ ทิพย์ชะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวสิริประภา มนต์ศิริกานต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางฉាលย์ รินฤทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘. นางณัฏฐภัทร ศรีเครือแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายดวงเดช อาตย์อ้าย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายถุชชาพร สองพิพรภา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางขวัญหทัย วุฒิการณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นางอุทุมพร เกิดมงคล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางศุจดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉាលย์ รินฤทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนันทิตา วรรณเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวุฒิชัย ปราศรัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางขวัญหทัย วุฒิการณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายศุภวัตร รักวงศ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสายฝน ปาเมืองมูล	ครู	กรรมการ
๙. นายบุรินทร์ ทิพย์ชะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางณัฏฐภัทร ศรีเครือแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นายดวงเดช อาตย์อ้าย	ครู	กรรมการ

๑๒. นางสาวสิริประภา มนต์ศิริระกานต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวลภัสสรดา กันทะวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมฤดี คงธนมณีโรจน์	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๕. นายกฤษชาพร สองพิพรภา	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๖. นายจักรพงษ์ บานงาม	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๗. นายณัชชานันท์ สามสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุฑาทิพย์ ต้อนรับ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรทิพย์ ชัยนันท	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนักรินทร์ รักเพื่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางอุทุมพร เกิดมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางศุจดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ แสงควาพร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางฉាលย์ รินฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนันธิดา วรรณเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวุฒิชัย ปราศรัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางขวัญหทัย วุฒิการณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายศุภวัตร รักวงศ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสายฝน ปาเมืองมูล	ครู	กรรมการ
๙. นายบุรินทร์ ทิพย์ชะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางณัฏฐภัทร ศรีเครือแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นายดวงเดช อาด้อยแอ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริประภา มนต์ศิริระกานต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวลภัสสรดา กันทะวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมฤดี คงธนมณีโรจน์	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๕. นายกฤษชาพร สองพิพรภา	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๖. นายจักรพงษ์ บานงาม	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๗. นายณัชชานันท์ สามสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุฑาทิพย์ ต้อนรับ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๙. นางสาวพรทิพย์ ขยันทำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนัครินทร์ รักเพื่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางอุทุมพร เกิดมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางณาลัย รินฤทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนันทิตา วรรณเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวุฒิชัย ปราศรัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางขวัญหทัย วุฒิการณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายศุภวัตร รักวงศ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสายฝน ปาเมืองมูล	ครู	กรรมการ
๙. นายบุรินทร์ ทิพย์ชะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางณัฏฐภัทร ศรีเครือแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นายดวงเดช อาตย์อแสง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริประภา มั่นสศิริระกานต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวลภัสสรดา กันทะวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมฤดี คงธนมณีโรจน์	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๕. นายกฤษชาพศ สองพิพรภา	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๖. นายจักรพงษ์ บานงาม	พนักงานราชการ(ตำแหน่งครู)	กรรมการ
๑๗. นายณัฏขานันท์ สามสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุฑาทิพย์ ต้อนรับ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรทิพย์ ขยันทำ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนัครินทร์ รักเพื่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางอุทุมพร เกิดมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปานพัฒนาวิทย์

5. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (7 องค์ประกอบ)

แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
(๗ องค์ประกอบ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ สหวิทยาเขต พญาวัง

ปรับปรุงจาก: แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของ นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
และแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้
	๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
	๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
	๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
	๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
	๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
	๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
	๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
	๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
	๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่
	๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = ๕ ดีเลิศ = ๔ ดี = ๓ ปานกลาง = ๒ ปรับปรุง = ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและ ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบท ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (..... ✓)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครูตามบริบทของ สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก รับทราบ	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการ หลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดีเลิศ (.....✓.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย (๑.๑+๑.๒+๑.๓)/๓

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในสถานศึกษา - ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
	ดีเลิศ (...✓...)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ยังไม่หลากหลาย	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....✓.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน - บันทึกการประชุมของ โรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานประจำปี - รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมี ส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม ดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....✓.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติประจำปี
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ ไม่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๔ การกำหนด บทบาทหน้าที่ของ บุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วม รับผิดชอบและ บทบาทหน้าที่ของ ผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - ผู้ปกครอง - คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....✓.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมของ โรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของ โรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วม รับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไป ตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัด การศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับ กิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ ทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกือบทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและ คุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และ เวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (..... ✓)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๘ การกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติ การประจำปีสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....✓.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖+๒.๗+๒.๘+๒.๙)/๙

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังกัดบรรยากาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน
	ดีเลิศ (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๗๐-๗๙ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐-๗๙ พึงพอใจการดำเนินงาน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๖๐-๖๙ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐-๖๙ พึงพอใจการดำเนินงาน	- บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตามที่ได้กำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๕๙ พึงพอใจการดำเนินงาน	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตามที่ได้กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ่มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ พึงพอใจการดำเนินงาน	- สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงาน - ของบุคลากรในโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย (๔.๑+๔.๒)/๒

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๑.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ - บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์
	ดีเลิศ (..... ✓)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๔.๑+๔.๒)/๒

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ - อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....✓.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา แต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ทั้งยังใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม	

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๕.๑+๕.๒)/๒

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ
	ดีเลิศ (.....✓.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	- รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา - บุคลากรใน สถานศึกษา - บุคลากรภายนอก สถานศึกษา
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๒ การนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึง เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากร ในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....✓.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลา ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทัน ตามเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	- เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับ ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนา สถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการประชุม
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	- รูปภาพ - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจาก การประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน - บันทึกการประชุม - บุคลากรภายในและภายนอก สถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียนการสอน	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัด มาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัด มาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....✓.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่นำเชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียน เมืองปานพัฒนวิทย์

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีเลิศ	
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๑๔	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อประธานกรรมการ
 ลงชื่อกรรมการ
 ลงชื่อกรรมการ
 (นายเมธี อ้วนล้ำ)
 (ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม)
 (นางอุทุมพร เกิดมงคล)

ลงชื่อกรรมการ
 ลงชื่อกรรมการ
 ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
 (นายศุภวัตร รั้ววงศ์)
 (นางดุจดาว ตี๋เขื่อนแก้ว)
 (นางสาวลภัสสรดา กันทะวงศ์)

๖. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

รูปที่ ๑๓ - ๑๔ สรุปผลงานของนักเรียน

ลำดับ	ชื่อครู	อันดับรางวัล	เหรียญรางวัล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ชื่อนักเรียน
1	นายกฤษชาติ สองพิพรภา	เข้าร่วม		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.ต้น	สพฐ.	นางสาวณิรัช แสนสมบัติ
2	นางสาวสมฤดี ดงธมณีโรจน์	รองชนะเลิศอันดับ 2	เหรียญทอง	การสร้างหนังสือเล่มเล็ก	สพฐ.	นางสาววารุณี เสาร์คุ้ม
3	นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	ชมเชย	เหรียญทอง	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	1. นางสาวลลิตา ขาง 2. นางสาวจรัสดา ยาง 3. นางสาวดอกฟ้า แสงทอง
4	นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	ชมเชย	เหรียญทอง	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทเพลงทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กหญิงสุชธรา ยาง
5	นายศุภวัตร รักวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 1	เหรียญทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในห้องถิ่น ระดับชั้น ม.1 - ม.1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายพงศกร ประมูลจิกโก เด็กชายธันนา ทาเวียง เด็กชายจิรวัฒน์ สิบประสิทธิ์
6	นายศุภวัตร รักวงศ์	เข้าร่วม	เหรียญทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในห้องถิ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นายธีรศักดิ์ อนุรักษป้า นายนครินทร์ ยาง นายปริญนท์ พุดฉลาด
7	นายศุภวัตร รักวงศ์	เข้าร่วม	เหรียญเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กหญิงภัทราภรณ์ เป็ลยาญาติ เด็กชายสวภัทร กิติวงศ์พรหม
8	นายศุภวัตร รักวงศ์	เข้าร่วม	เหรียญทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายจักรภพ ยืดยาต เด็กชายธนกร เพชรตรีทอง เด็กชายธนดล จันทโรลิตา เด็กชายปฏิพล แสงคำ เด็กชายรพีภักดิ์ ดงธมณีภักดิ์ เด็กชายรัชพล นทีไพโรจน์ เด็กชายศศิธรวัฒน์ เจริญตา เด็กชายเจษฎา อัฒจันทร์ก
9	นายจักรพงษ์ มานงาม	รองชนะเลิศอันดับ 1	เหรียญเงิน	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ค.ญ. พิษขารภรณ์ เฆงปลา
10	นางสาวลลิตา กัณหะวงศ์	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทเพลงทางสติปัญญา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	เด็กหญิงพัชจิรา ใจวัง
11	นางสาวลลิตา กัณหะวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 2	เหรียญทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	เด็กหญิงวีรภัทรา โชติพองพรหม เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ครอบไหม เด็กหญิงอริญา สารภักดิ์
12	นางสาวลลิตา กัณหะวงศ์	ชมเชย	เหรียญทองแดง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	นางสาวพาดิภักดิ์ ทองสุข นางสาวกัญญา มงคล นางสาวศุภัสสรุทธิ์ชัยแก้ว
13	นางสาวลลิตา กัณหะวงศ์	ชมเชย	เหรียญทองแดง	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทเพลงทางสติปัญญา ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กหญิงพัชจิรา ใจวัง
14	นางสาวสิริประภา มั่นสดีระกานต์	ชนะเลิศ		การแข่งขันประกวดหนังสือนิทานเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	เด็กหญิงณิชาภรณ์ มิ่งกรบีนเงิน เด็กหญิงธัญรัตน์ ชัยยา เด็กหญิงรัชณี แก้ววิเชียร
15	นางสาวสิริประภา มั่นสดีระกานต์	รองชนะเลิศอันดับ 1		การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	เด็กหญิงรุ่งทิพา วาวแว
16	นางอุทุมพร เกิดมงคล	ชมเชย	เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบทเพลงทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน	1.เด็กชายรพีภัทร ต่อรัมย์ 2. เด็กชายชยานันท์ โคนีเลี้ยง
17	นางอุทุมพร เกิดมงคล	ชมเชย	เหรียญเงิน	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน	1.เด็กชายสวภัทร กิติวงศ์พรหม 2. เด็กหญิงภัทราภรณ์ เป็ลยาญาติ
18	ว่าที่ร้อยตรีคม ทองประสม	รองชนะเลิศอันดับ 1	เหรียญทอง	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติในห้องถิ่น ระดับ ม.1-3	สพฐ.	ค.ช. จิรวัฒน์ สิบประสิทธิ์ ค.ช.ธันนา ทาเวียง ค.ช.พงศกร ประมูลจิกโก

รูปที่ ๑๕ - ๑๗ สรุปการไปประชุม / อบรม / สัมมนาของครู

ลำดับ	ชื่อครู	ช่วงวันที่	ชื่อเรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ประเภท	จำนวน ชั่วโมง
1	นายกฤษชาพร สงงพิพรภา	25	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อบรม	8
2	นางสาวสมฤดี ดงธมณีโรจน์	16/01/2566	ออกแบบการเรียนรู้อย่างไรให้ตอบใจต่อการพัฒนาวิชาชีพ	ครุสภา	อบรม	12
3	นางสาวสมฤดี ดงธมณีโรจน์	16/01/2566-16/04/2566	การสร้างเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ครุสภา	อบรม	30
4	นางขวัญหทัย วุฒิกุล	29 มีนาคม 2565	การอบรมเตรียมความพร้อมทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ CEFR	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	6
5	นางขวัญหทัย วุฒิกุล	25 สิงหาคม 2565	อบรมออนไลน์ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	โรงเรียนบ้านท่าเจริญ	อบรม	1
6	นางขวัญหทัย วุฒิกุล	5 พฤศจิกายน 2565	การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	6
7	นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	21-22/07/2565	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประชุม/สัมมนา	16
8	นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	01/10/2565	การอบรมเพื่อขับเคลื่อนการสร้างพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา (ด้วยระบบออนไลน์)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	7
9	นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	24/03/2566	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี ทัศนศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	8
10	นายศุภวัตร รังวงศ์	27-29/08/2565	อบรม ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	อบรม	15
11	นายศุภวัตร รังวงศ์	28-29/08/2565	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้	แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	อบรม	15
12	นายศุภวัตร รังวงศ์	29/08/2565	ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม	แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	อบรม	10
13	นายจักรพงษ์ บานางาม	26/06/65	อบรมจัดทำคลิปเผยแพร่จากโทรศัพท์สมาร์โฟน ของสมาคมเครือข่ายคนรักสิ่งแวดลอมลำปาง	สมาคมเครือข่ายคนรักสิ่งแวดล้อมลำปาง	อบรม	8
14	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	02/03/2565	หลักสูตร จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครูในยุค New Normal	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	อบรม	1
15	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	02/03/2565	หลักสูตร Basic English Grammar	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	อบรม	1
16	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	03/03/2565	หลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดตามวิธีคิดในยุค New Normal	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	อบรม	1
17	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	02/07/2565	การอบรม "STOP BULLYING จะดีกว่าไหม...ถ้าเราไม่เกียติกัน"	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ	อบรม	2
18	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	15/07/2565	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ รื้ออนาคต ปฏิบัติการเรียนรู้ เดือนที่ 5 ทวีคูณธรรมสร้างสรรค์ประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อบรม	2
19	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	21/07/2565	หลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามรูปแบบ Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	อบรม	12
20	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	21/08/2565	พลกิ่วีครูไทย จัดการเรียนรู้ อยากรู้ สู้ยุคเทคโนโลยี	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	อบรม	2
21	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	29/08/2565	หลักสูตรเสริมสร้างความรู้ด้วยตนเอง หัวข้อ "การศึกษาวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพจริง"	สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ร่วมกับ โครงการ ธรรมะออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้	อบรม	3
22	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	23/03/2566	เรื่อง PLC : PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY สำหรับครู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อบรม	2
23	นางสาวลลิตรา กันทะวงค์	25/03/2566	เรื่อง "เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21"	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	อบรม	3

24	นางสาวสิริประภา มั่นสศิริระกานต์	4 - 6 เมษายน 2565	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อบรม	16
25	นางสาวสิริประภา มั่นสศิริระกานต์	29 สิงหาคม 2565	การศึกษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพจริง	สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ร่วมกับโครงการธรรมออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้	อบรม	3
26	นางสาวสิริประภา มั่นสศิริระกานต์	16 มกราคม - 16 เมษายน 2566	พลังคร คือ หัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา Teacher	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	อบรม	3
27	นางสาวสิริประภา มั่นสศิริระกานต์	29 มีนาคม 2566	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาล และวินัยในการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	อบรม	6
28	นายวุฒินัย ปราศรัย	5 พฤศจิกายน	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	อบรม	6
29	นางอุทุมพร เกิดมงคล	09.00-17.00น.	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	อบรม	6
30	นางอุทุมพร เกิดมงคล	09.00-17.00น.	การจัดการเรียนรู้เสริมภาษาอังกฤษด้วยเกมออนไลน์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	อบรม	3
31	นางณาลัย รินฤทธิ์	24/03/2565	การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อบรม	3
32	วาทิร้อยตรีคม ทองประสม	25/08/65	การเรียนรู้สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	อบรม	2
33	วาทิร้อยตรีคม ทองประสม	25/08/65	อบรม Digital Literacy	สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน)	อบรม	1
34	วาทิร้อยตรีคม ทองประสม	23/02/66	ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	23/02/66	อบรม	2