



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี)

## คำนำ

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโดยย่อของโรงเรียน	๒
- สภาพชุมชนโดยรวม	๓
- โครงสร้างการบริหารงาน	๓
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
- ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	๖
- ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสมศ	๙
- การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)	๑๒
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา	๑๘
๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๘
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๘
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๑๙
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๐
๕. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒
๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๒
๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๒๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๐
๑. วิสัยทัศน์	๓๐
๒. พันธกิจ	๓๐
๓. เป้าประสงค์	๓๑
๔. กลยุทธ์	๓๑
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๒

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ (Muangpanpattanawit School)
ตั้งอยู่เลขที่	๑๖๓ หมู่ ๒ ตำบลหัวเมือง อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๔๐
Website	<a href="https://mppns.ac.th">https://mppns.ac.th</a>
E-mail	<a href="mailto:mppat๑๖๓@hotmail.com">mppat๑๖๓@hotmail.com</a>
โทรศัพท์	๐๙ ๗๙๗๔ ๖๔๙๗
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนในระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖
คำขวัญของโรงเรียน	คุณธรรมนำการเรียนรู้ เชิดชูหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงภูมิปัญญาหลากหลายชาติพันธุ์
คติพจน์ของโรงเรียน	กุสโล วชาหติ ปापङ्ग คนฉลาดย่อมละเว้นจากความชั่ว
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – เหลือง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สามัคคีเฝ้าพันธุ์ ฉันทัน้อง
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	อ่อนน้อมถ่อมตน
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์มีตราสัญลักษณ์โรงเรียนเป็นรูปพระธาตุ โดยบนยอดของพระธาตุมีรัศมีสีน้ำเงินเหลืองจำนวน ๑๗ แฉก บริเวณฐานเจดีย์มีตัวอักษรปรัชญาของสถานศึกษาสีน้ำเงินบนพื้นสีทอง คือ กุสโล วชาหติ ปापङ्ग คนฉลาดย่อมละเว้นความชั่ว และได้ฐานพระธาตุมีแถบริบบิ้นสีเหลือง โดยมีตัวอักษรสีน้ำเงินบนริบบิ้น คือ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

## ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนเมืองปานวิทยา ได้เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ตามคำร้องขอของคณะกรรมการสภาตำบลหัวเมือง ชุดปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยมีนายปฐมพงษ์ ปองตอง กำนันตำบลหัวเมืองเป็นประธานสภาตำบลหัวเมือง โดยได้ยื่นหนังสือผ่าน นายสามารถ ลอยฟ้า นายอำเภออำเภอเมืองปาน ซึ่งได้ให้ว่าที่ร้อยตรีอาทิตย์ เรืองวุฒิ ศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ประสานงานการดำเนินการขอเปิดโรงเรียนต่อนายประยุทธ์ ฤทธิ์จิตเพียร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองปานวิทยา ซึ่งได้ขอเสนอการจัดตั้งสาขาโรงเรียนเมืองปานวิทยาต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลำปาง และมีการนำเรื่องเข้าสู่การประชุมของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง ซึ่งก็มีมติให้โรงเรียนเมืองปานวิทยาเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนเมืองปานวิทยาจึงมีคำสั่งให้นายสุรพล อุทรา อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ประสานงานสาขาโรงเรียน (หนังสืออนุมัติจาก สศจ.ลป ที่ ศธ.๐๘๖๕/๔๑๔๔ ลว.๑๓ ธันวาคม ๒๕๓๖) โดยในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยโยนก จ.ลำปาง ในการออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท สนับสนุนกระเบื้องหลังคาจำนวน ๖๐๐ แผ่นปูนซีเมนต์จำนวน ๙๐ ถุง ได้มอบหมายให้นายเฉลิมชัย มนุเศวต และอาจารย์สันติ เขียววูไร เป็นผู้ควบคุมการออกค่ายอาสาพัฒนา พร้อมกับนักศึกษาชุมนุมจำนวน ๒๕ คน ซึ่งสภาตำบลหัวเมืองได้ขอแรงงานชาวบ้านในตำบลหัวเมืองทุกหลังคาเรือน ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนมาช่วยงาน และยังได้บริจาคเสื่ออาคารและไม้ปื๊กเพื่อสร้างอาคาร ขนาดยาว ๓๖ เมตร กว้าง ๘ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน ได้กระทำพิธีการเปิดอาคารโยนกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๗ โดยนายสามารถ ลอยฟ้า นายอำเภออำเภอเมืองปานเป็นประธานการรับมอบ ได้ก่อสร้างระหว่างวันที่ ๓ ถึง ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๗

ต่อมาระหว่างวันที่ ๔ ถึง ๑๔ ตุลาคม ๒๕๓๗ ได้มีคณะนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ จากวิทยาลัยโยนก โดยการนำของนางสาวอิตติยา เตมะศิริ จำนวน ๓๒ คน มาจากค่ายอาสาพัฒนา สร้างห้องส้วมขนาด ๒ คูณ ๘ เมตร จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง และสร้างสนามบาสเกตบอลขนาด ๑๕ คูณ ๒๘ เมตร ๑ สนาม โดยมีนายสามารถ ลอยฟ้า นายประยุทธ์ ฤทธิ์จิตเพียร และนายปฐมพงษ์ ปองตอง กำนันตำบลหัวเมือง พร้อมทั้งคณะกรรมการสภาตำบลหัวเมือง ร่วมกันรับมอบห้องส้วมและสนามบาสเกตบอล ต่อมาระหว่างวันที่ ๑๖ ถึง ๒๗ ตุลาคม ๒๕๓๗ ได้มีคณาจารย์จำนวน ๑๘ คน นักศึกษา ๑๒๕ คน จากมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน ๒๕ สถาบัน ทั่วประเทศได้มาออกค่ายอาสาพัฒนา ตามโครงการประสานใจสู่ไทยชนบท โดยการนำของอาจารย์ประมูล วงศ์กระจ่าง ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน ขนาด ๖ คูณ ๒๗ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีนายพีระ มานะทัศน์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เป็นประธานรับมอบอาคาร วันศุกร์ที่ ๓ มีนาคม ๒๕๓๘ ได้มีเจ้าหน้าที่จากกรมทรัพยากรธรณี มาขุดเจาะบ่อบาดาลให้แก่โรงเรียนจำนวน ๑ บ่อ ลึก ๓๐ เมตร มีระดับน้ำลึก ๒๔ เมตร วันศุกร์ที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๓๘ ได้มีการก่อสร้างถังเก็บน้ำขนาด ๒ คูณ ๒ ลูกบาศก์เมตร ๑ ถัง โดยใช้งบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

## ๒. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านท่าเตื่อและบ้านกล้วย อาชีพหลักของชุมชนคือ การเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ดังกล่าวเหมาะสมกับการเพาะปลูก ดินดี น้ำอุดมสมบูรณ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปะ-วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีการกินแซงของชาวไทยลัวะที่บ้านกล้วย ประเพณีการสงฆ์พระธาตุปูเฟื่องที่บ้านท่าเตื่อ ส่วนมาก ประเพณีโดยพื้นฐานมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับชาวล้านนาทั่วไป เช่น ประเพณีการตานก๋วยสลาก การรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่เนื่องในวันสงกรานต์ หรือที่ชาวล้านนาเรียกกันว่า ปีใหม่เมือง สภาพถนนภายนอกเป็นถนนลาดยาง คอนกรีตและถนนลูกรังในหมู่บ้านชาวเขาเผ่าปกากะญอ (กะเหรี่ยง)

## ๓. โครงสร้างการบริหารงาน

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นายเมธี อ้วนล้ำ

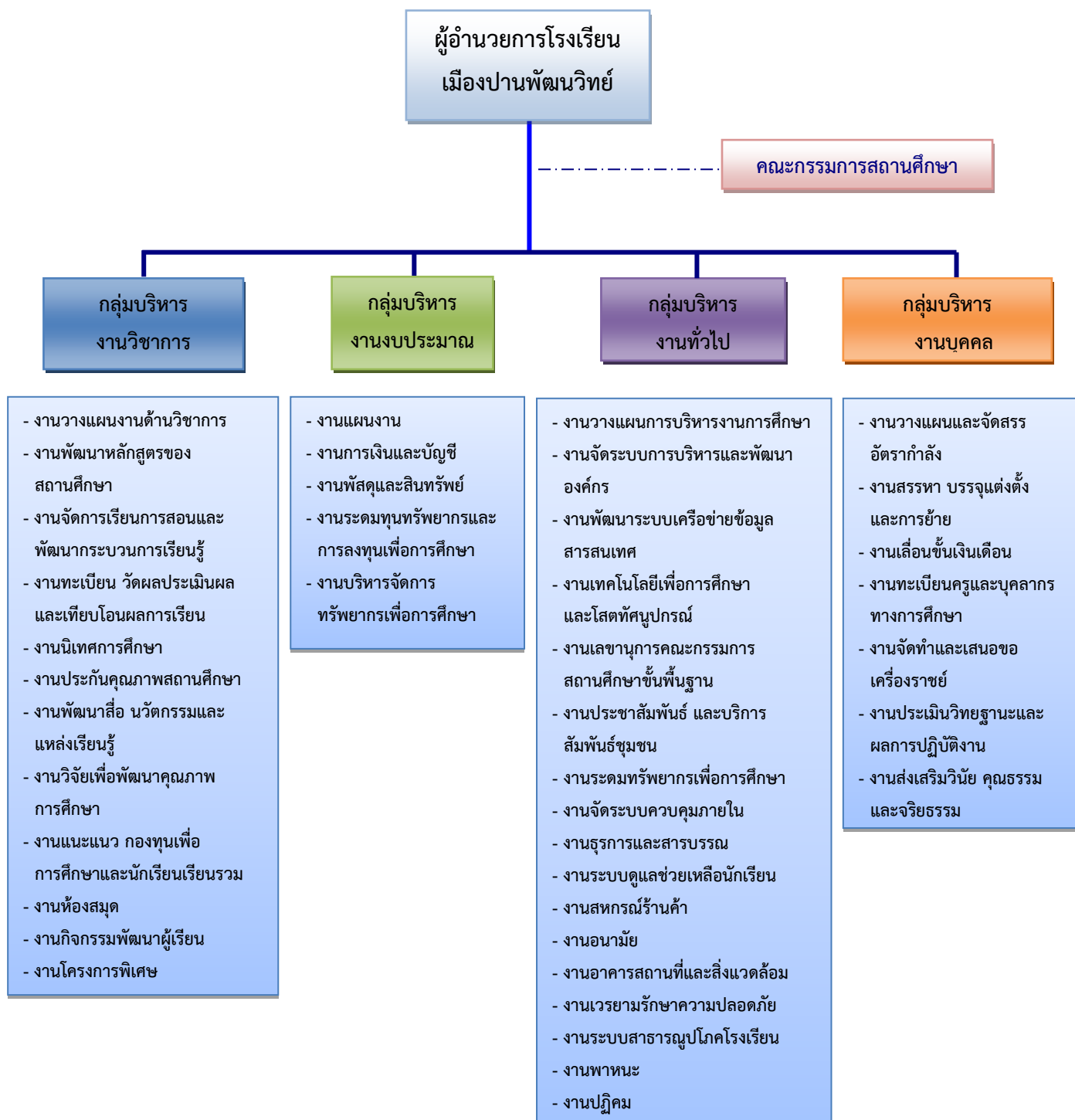
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ไม่มี)

๓.๓ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์



## ๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

### ๔.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน ๑๐๕๗/๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๕ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ห้องเรียน ๕ ห้อง

อาคารเรียน ๑๐๘๗/๓๐ ๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๙ ประกอบด้วยห้องเรียน ๖ ห้อง

อาคารเรียนกึ่งถาวรปูนชั้นเดียว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกอบด้วยห้องเรียน ๖ ห้อง

อาคารเรียนชั่วคราวปูนชั้นเดียว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ ด้วยเงินบริจาคการออกค่ายอาสาพัฒนา ประกอบด้วยห้องเรียน ๒ ห้อง

อาคารเรียนชั่วคราวปูนชั้นเดียว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยเงินบริจาคจากการออกค่ายอาสาพัฒนา ของนักศึกษาวิทยาลัยโยนง ประกอบด้วยห้องเรียน ๓ ห้อง

อาคารต้นตระกูลกมลวิศิษฐ์ปูนชั้นเดียว ด้วยเงินบริจาคการออกค่ายอาสาพัฒนาชมรมโรตาแร็คของ นักศึกษาเทคโนโลยีช่างกลประทุมวัน ประกอบด้วยห้องเรียน ๒ ห้อง

อาคารศรีตำบล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ ด้วยเงินโครงการสนับสนุนคุณภาพโรงเรียนสู่ กิจกรรมส่งเสริม การศึกษาเพื่อให้นักเรียนระดับตำบลมีงานทำ

อาคารเด็กเรียนพิเศษ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ด้วยเงินมูลนิธิ ไรเฟิล เยอรมันนี

อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘

โรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ ด้วยเงินงบบำป๋า

ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ขนาด ๘.๕x๘.๕ ม. สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ด้วยเงินมูลนิธิ ศุภนิมิต

### ๔.๒ แผนผังภายในโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์





## ๕. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

## ๕.๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง(พ.ศ.)
๑	นายสุรพล อุทรา	๒๕๓๗ - ๒๕๔๗
๒	นายถนอม สุจริต	๒๕๔๘ - ๒๕๕๖
๓	นายทัศนธร อินทะวงศ์	๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๔	นายจรัสค์ หน่อเรือง	๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
๕	นางปริศนา วรรณรักษ์	๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๖	นายเสกสรรค์ แสงศิวาพร	๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๗	นายเมธี อ้วนล้ำ	๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

## ๕.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายเมธี อ้วนล้ำ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
๒	ว่าที่ ร.ต. คม ทองประสม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ
๓	นางอุทุมพร เกิดมงคล	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔	นางดวงดาว ต๊ะเชื่อนแก้ว	ครู	ชำนาญการ	การงานอาชีพ
๕	นายศุภวัตร รักรวงค์	ครู	ชำนาญการ	การงานอาชีพ
๖	นางณาลัย รินฤทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๗	นางขวัญหทัย วุฒิการณ์	ครู	ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๘	นายวุฒิชัย ปราศรัย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๙	นางสาวสายฝน ปาเมืองมูล	ครู	ชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๑๐	นางสาวสิริประภา มนัสศิริเกาต์	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวลภัสสรดา กันทะวงศ์	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๒	นายกฤษชาพศ สองพิพรภา	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)		ศิลปะ
๑๓	นางสาวสมฤดี คงชนมณีโรจน์	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)		ภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๔	นายจักรพงษ์ บานงาม	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)		สังคมศึกษา
๑๕	นางสาววิลาวัลย์ วรรณสุภา	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)		คณิตศาสตร์
๑๖	นายณัชชานันท์ สามสี	ครูอัตราจ้าง		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗	นายชิต์เดช แซ่ย่าง	ครูอัตราจ้าง		คณิตศาสตร์
๑๘	นายเฉลิมศักดิ์ สุดเฉลิมาลัย	ครูอัตราจ้าง		สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๙	นางสาวบงกช พิงสุยะ	ครูอัตราจ้าง		สังคมศึกษา
๒๐	นางสาวพรทิพย์ ขยันทำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		
๒๑	นางสาวนัครินทร์ รักเพื่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ		
๒๒	นายบุญยืน กามาต	พนักงานราชการ (นักการภารโรง)		
๒๓	นายันทพงษ์ เชื้อต่าย	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)		
๒๔	นางอรทัย ชองเงิน	ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน)		

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## ๕.๓ จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๗	๔๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๘	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๓๐
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๐	๕๐	๑๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๘	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๖	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	๓๔
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐	๕๑	๙๑
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๐๐	๑๐๑	๒๐๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## ๕.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๘๔	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๘.๘๔	๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๒	๒๓.๔๐	-๐.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๐	๓๙.๕๕	๘.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๔	๓๒.๘๑	๖.๗๗

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๖	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๓๗.๘๘	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๘๑	๕๔.๒๙	๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๕	๓๑.๕๖	๑๒.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๑	๓๒.๘๘	๓.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๙๐	๒๒.๗๐	๓.๘๐
สังคมศึกษา	๓๖.๑๐	๓๗.๘๘	๑.๗๘

## ๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสี่)

เข้ารับการประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๙ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

- รับรองทันที  
 รับรองภายหลัง  
 ไม่รับรอง  
 อยู่ระหว่างรอผลการรับรอง

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา (โดยสถานศึกษา)

### จุดเด่น

#### ๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในคุณภาพระดับดีมาก

### จุดควรพัฒนา

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับนานาชาติ (o-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะการเรียนรู้ในกลุ่มภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา พัฒนาโครงการและกิจกรรมให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาสถานศึกษา

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่องในด้านวิชาการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานมีผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่ชัดเจน และครูยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ครบทุกเกณฑ์การพิจารณา

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษายังขาดความต่อเนื่องของการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### โอกาส

สถานศึกษากับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้การร่วมมือในการประชุมหรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อระบบการประกันภายในที่มีคุณภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะวิชาการอย่างเร่งด่วน

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับหลักฐานการวัดประเมินผลการเรียน

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษา

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาในด้านการจัดให้มีความต่อเนื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์ได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กรโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) จุดอ่อน(Weaknesses) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค(Threats) โดยการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและได้สรุปผล การวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

#### ๑) ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Sociocultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด น้ำตกแม่ปาย สามต้นสักใหญ่</p> <p>๒. โรงเรียนตั้งอยู่บนความหลากหลายทางด้าน ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๓. ชุมชนและผู้ปกครอง ที่ได้เล็งเห็นความสำคัญ ด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจาก ชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>	<p>๑. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาด้านยาเสพติดใน ท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยก ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความ ประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อ นักเรียน</p> <p>๓. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ๆ และโรคอุบัติใหม่</p> <p>๔. มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานและนโยบาย การศึกษาบ่อยครั้งทำให้การจัดการจัดการเรียน การสอนไม่ต่อเนื่อง</p>

## ๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. มีการบริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูมีเทคโนโลยีสื่อ นวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมและค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป นักเรียนมักจะสนใจอยู่กับการใช้โทรศัพท์ รวมทั้งสื่อในปัจจุบันมีการยั่วยุ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p> <p>๒. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๓. การสนับสนุน เทคโนโลยี จากภาครัฐ และเอกชน ไม่เพียงพอในการบริหารและจัดการในโรงเรียน</p> <p>๔. การคมนาคมห่างไกลจากตัวเมืองทำให้ขาดโอกาสหลายด้าน</p>

## ๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพการเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. และสิ่งของจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและผู้ปกครอง</p>	<p>๑. ค่าครองชีพสูงและรายได้ที่ไม่แน่นอน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะยากจน ทำให้มีปัญหาทางการเงิน ส่งผลต่อการสนับสนุนทางการจัดการเรียนการสอน</p>



## ๔. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. รัฐบาลให้ความสำคัญทางด้านการศึกษามีนโยบายมุ่งเน้นส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๒. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มที่</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (๒S๔M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่

## ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหาร มีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน เหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล</p>	<p>๑. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p> <p>๒. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมักมีนโยบายเร่งด่วนเข้ามา จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูมีภาระงานมากทั้งทางด้านการสอน งานพิเศษ และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ทำให้การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลน้อย</p>

## ๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน</p> <p>๓. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>๔. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๒๕ เป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณและการสื่อสารด้านภาษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีค่านิยมไม่สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p>

## ๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. บุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ครูมีทักษะและมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและด้านวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>๔. ครูมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ICT</p> <p>๕. ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>๑. โรงเรียนมีบุคลากรครูไม่ครบตามวิชาเอกและรายวิชาที่เปิดสอน เช่น ศิลปะ นาฏศิลป์</p> <p>๒. ครูมีภาระงานมากส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p>

## ๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถมีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>๒. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>๔. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องจ้างครูมาสอนในกลุ่มสาระที่มีครูขาด ทำให้โรงเรียนต้องใช้จ่ายเงินทางการศึกษาจำนวนมากในการจ้างครูมาสอน</p> <p>๒. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารมีจำกัด ไม่เพียงพอและจัดสรรมาเป็นระยะ จึงไม่สามารถบริหารตามแผนระยะเวลาดำเนินการได้</p>

## ๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ตามโครงการที่มีความสำคัญเร่งด่วนมาก - น้อย ตามลำดับ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>๓. โรงเรียนมีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ จัดครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้</p>	<p>๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องไม่เสถียร</p>

## ๕. ด้าน (Material : M๓)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนและเหมาะสม โดยแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม และยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ และมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้างนำไปสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร</p> <p>๓. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีศักยภาพในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p>	<p>๑. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงกัน ทำให้เกิดภาระงานงานซ้ำซ้อน</p> <p>๒. ไม่นำผลการดำเนินงานตามแผนมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>

## ส่วนที่ ๒

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง\*
- (๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์\*
- (๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม\*
- (๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### ๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- (๑) ประเด็น ความมั่นคง
- (๒) ประเด็น การต่างประเทศ
- (๓) ประเด็น การเกษตร
- (๔) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (๕) ประเด็น การท่องเที่ยว
- (๖) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (๗) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (๘) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (๙) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ

- (๑๐) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๑๑) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑๓) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (๑๔) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (๑๕) ประเด็น พลังทางสังคม
- (๑๖) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (๑๗) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (๑๘) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (๑๙) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒๒) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (๒๓) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

- หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ  
 หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### ๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็น แผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายทศพรศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ

ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย**

**๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

**๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)**

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

**๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)**

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)**

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและ ร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงิน และการคลังที่เหมาะสม



## ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### ๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และ

บุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน

หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร

มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับกระบวนการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

#### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### ๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

##### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง  
ลำพูน

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษโดยอาศัยภาคีเครือข่าย  
สู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี รวมไปถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

## ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. สถานศึกษามีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๗. นักเรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่
๙. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
๑๐. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### กลยุทธ์/นโยบาย

- นโยบายที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
- นโยบายที่ ๒** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- นโยบายที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- นโยบายที่ ๔** ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน
- นโยบายที่ ๕** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

“พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา”

#### พันธกิจ

##### ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีคุณภาพการศึกษาสู่สากลอย่างทั่วถึงและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้วยโอกาส พิจารณายกจนให้เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมิติของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมทั้งด้านความรู้คุณธรรมและจริยธรรมที่งดงาม

##### ด้านกระบวนการเรียนการสอน

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างกลมกลืน

##### ด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น วัดและองค์กรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

**เป้าประสงค์**

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ตามพันธกิจด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณธรรมและความสามารถในการจัดกระบวนการเรียน

การสอน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้อยู่ภายใต้การบริหารอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ต้องการยกระดับการศึกษาไทย

**กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

## ส่วนที่ ๔

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	<b>โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน วิชาการ</b>					
	๑. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๘๕	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗
	๓. กิจกรรมการประกันคุณภาพทาง การศึกษา	๘๕	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙
	๔. กิจกรรมบริหารงานสำนักงานวิชาการ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕
	๕. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕
	๖. กิจกรรมงานทะเบียน วัดและ ประเมินผล	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๕
	๗. กิจกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๘๗
๘. กิจกรรมจัดสรรบุคลากรทดแทน บุคลากรรายวิชาที่ขาดแคลน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗	๘๗	
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียม การเข้าถึง บริการทาง การศึกษาพัฒนา และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	<b>โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)</b>					
	๑. กิจกรรมชุมนุม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/นักศึกษา วิชาทหาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔
	๕. กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๖. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๗. กิจกรรมทัศนศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๘. กิจกรรม ICT	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
<b>โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ</b>						
๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	๙๐	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	<b>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</b>					
	๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๒. กิจกรรมวันภาษาไทย	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๓. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๔. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๕. กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๖. กิจกรรมส่งเสริมกีฬา	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๗. กิจกรรมกีฬาสี่	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๘. กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๙. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๑๐. กิจกรรมวันคริสต์มาส	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๑๑. กิจกรรมวันตรุษจีน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๑๒. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	<b>โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</b>					
	<b>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>					
	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
	๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	๗๐	๗๒	๗๒	๗๕	๗๕
	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๔. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐
	๕. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕

กลยุทธ์ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. พัฒนาการจัดการ การศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑  (ต่อ)	โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					
	๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	๖. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๗. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ					
	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนงาน ช่างอุตสาหกรรม	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการ งานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๘. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕	
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน					
	บุคคล					
	๑. งานพัฒนาบุคคล	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
๒. การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและนำ แนวคิดตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	<b>โครงการพิเศษ</b>					
	๑. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๘๐	๘๒	๘๒	๘๔	๘๕
	๒. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗
	๔. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ การเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๕	๗๕	๗๕
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพโรงเรียน พื้นที่สูง/CONNEXT ED	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๕	
๖. พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพและ เสริมสร้างธรรมา ภิบาล	<b>โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน งบประมาณ</b>					
	๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการงาน การเงิน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๓	๘๔
	๒. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการงาน แผนงาน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๓	๘๔
	๓. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการงาน พัสดุและสินทรัพย์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	<b>โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน ทั่วไป</b>					
	๑. งานธุรการและสารบรรณ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. งานอนามัยโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. งานสารสนเทศ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๔. งานประชาสัมพันธ์และบริการชุมชน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
	๕. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๖. งานโสตทัศนูปกรณ์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕
๗. งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

กลยุทธ์ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน ทั่วไป					
	๘. งานพาหนะ (งานซ่อมบำรุง)	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๙. งานวางแผนพัฒนาองค์กร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๑๐. งานสหกรณ์ร้านค้า	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๐
	๑๑. กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๗
	๑๒. กิจกรรมสถานักเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๕
	๑๓. กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๕
	๑๔. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๑๕. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๕